

Aspectos básicos que favorecen la participación de los padres, madres, tutores o encargados de los niños en la escuela.

Elizabeth Aguilar y Fco. Javier Ortiz, 2009

1. Contacto permanente de los padres de familia con la comunidad escolar.

Los padres de familia son los facilitadores de toda la información importante sobre sus hijos a los docentes, esto les permite entender los procesos por los que están pasando y facilitar así un trabajo lo más ajustado, pertinente y relevante para el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas; por su parte, la escuela apoya a la familia facilitando modelos y estrategias de educación; tareas, encuestas, indagación sobre un tema, lectura diaria, escritos, tareas en equipo, diálogos a partir de una preocupación de la sociedad actual (medio ambiente, situación económica, seguridad, cuidado de la salud, entre otros).

La escuela plantea proyectos de trabajo con la comunidad como vía para establecer canales de comunicación y dialogo permanente con los padres de familia en un clima de colaboración y cordialidad, basado en relaciones de confianza y comprensión mutua:, a través de algunas estrategias habituales como: verbenas, festivales, intercambios de información formales e informales, entrevistas de los maestros con los padres de familia, celebraciones -día del niño, de la madre, del padre, del maestro, fiestas patrias- reuniones, circulares, entrega de boletas o estrategias más informales, como el contacto diario en las entradas y salidas.

Caminos posibles para fomentar la participación de los padres de familia.

Otras maneras de favorecer este relación es organizando actividades educativas donde se requiera de su participación, en algunas escuelas se solicita la ayuda de los padres para que desarrollen y participen en la construcción de conocimientos sobre un tema o enseñen alguna habilidad a los niños. Esto hace que los padres de familia se preocupen por

la educación y lo que en la escuela pasa, y los niños reconocen la importancia que sus padres le dan a las actividades que se organizan *en su salón y escuela*, lo cual contribuye a elevar los niveles de seguridad, confianza y a reafirmar los lazos afectivos.

También se fortalecen las acciones académicas realizadas al interior de la institución por medio de algunas estrategias como:

1- Un día en el salón de mi hijo mediante conferencias, talleres, lecturas, escenificaciones y otras más.

PROBLEMAS DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.

Magdalena Trujillo Viramontes.

*Madre de familia del grupo de 2ºB.
Esc. Prim. Ignacio Zaragoza*

¿Es necesario estar con los hijos hablarles e interesarse por ellos?, ¿Cómo se manifiestan los problemas de autoestima en un niño?, ¿Cómo saber si mi hijo tiene problemas de autoestima? Estas son preguntas que madres y padres nos hacemos, para obtener las respuestas lo mejor es que estemos atentos para detectar comportamientos que sean muestra de baja autoestima, para esto es necesario estar con los hijos, charlar con ellos e interesarse por sus actividades, dudas, cuestionamientos etc.

Comportamiento de baja autoestima.

Normalmente durante su desarrollo los niños suelen presentar muchas alteraciones de conducta y eso es totalmente normal ya que el niño necesita contrastar distintas situaciones. Pero existen actuaciones que persisten y se convierten en comportamientos casi crónicos, por ejemplo, cuando el niño empieza a evitar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso; cuando engaña, miente y echa la culpa a los demás cuando por no confiar en sí mismo y en su capacidad, se hace el pequeño delante de los demás, cuando se vuelve agresivo y violento o extremadamente tímido, cuando se niega a todo y se muestra frustrado delante de cualquier situación, cuando la opinión ajena domina sus decisiones.

Cuando eso ocurra, lo primero es acercarte más a tu hijo, tener conciencia del problema que tiene e intentar ayudarlo como sea, el apoyo de la familia es fundamental en el proceso de recuperación, pero si ves que la situación es más seria y crees que requiere la ayuda de un especialista, no pienses dos veces antes de recurrir a este servicio, es mejor sanar que lamentarse después. Aquí, también juega un papel sustancial la escuela ya que es la que debe tener habilidad y medios para identificar el problema y ayudar a nuestros niños para dar salida a estos sentimientos tan distorsionados que le causan tantos problemas.

2. El aula como foro de expresión de madres y padres

PROMOVIENDO LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

Elia Ojeda García.
Maestra de educación primaria

Una de las características del perfil de los docentes que conforman el equipo de trabajo de la Esc. Primaria *Ignacio Zaragoza* de la Comunidad de la Ermita de Guadalupe es, permanecer en la búsqueda constante de estrategias que permitan favorecer el desarrollo armónico e integral de la educación en los estudiantes de esta institución.

Es por ello que a lo largo del ciclo escolar, nos damos a la tarea de conversar con los padres de familia las problemáticas que afectan a los alumnos de la escuela para definir conjuntamente un plan de trabajo para brindar talleres y conferencias. A lo largo del ciclo escolar los padres de familia desarrollan diversas pláticas que apoyen de manera significativa las competencias que se abordan al interior de las aulas y que por ende contribuyan a enriquecer los conocimientos en nuestros alumnos con el objetivo de que posteriormente los apliquen en su vida cotidiana.

En esta ocasión me enfoqué específicamente a la videoconferencia impartida el dieciséis de enero del año en curso, a cargo de algunos padres de familia integrantes del Centro contra las Adicciones de la Comunidad. Esta interesante actividad, abordó el tema de las adicciones y fue impartida a los alumnos de quinto y sexto grado con el primordial propósito de inducirlos a la adquisición de mejores hábitos y al descubrimiento de la importancia que representa el que desarrollemos la capacidad de pensar antes de actuar. Otra de las intenciones iba entorno al convencimiento de la responsabilidad, al cuidado de su cuerpo, ya que esto los llevará a una vida completamente sana y productiva para la sociedad a la cual pertenecen.

Dentro de este proyecto también estuvieron involucrados los padres de familia del grupo por ser pieza clave dentro del proceso educativo, en este sentido, resulta de gran importancia que ellos reciban la adecuada información en torno a estos temas para que de esta manera les resulte un poco más sencilla esa responsabilidad que como padres deben de asumir, es decir el inducir a sus hijos a convertirse en unos buenos seres humanos.

3. Estrategia de acercamiento e involucramiento a la escuela

La Revolución en la Escuela.

Esc. Eulalia Guzmán Barrón

En la escuela Eulalia Guzmán Barrón los docentes y directivos acordaron incluir a los padres de familia y alumnos en la elaboración de su proyecto escolar; algunas acciones importantes que conjuntamente planearon fueron; la celebración de día de la Revolución Mexicana, proyecto de las festividades navideñas y una semana cultural para el aniversario de la fundación de la escuela.

Una estrategia muy significativa no sólo para la colectividad escolar, sino también para la sociedad que rodea a ésta, fue el proyecto titulado "La Revolución en la Escuela" en donde se involucró a la comunidad en su planeación y desarrollo –autoridades municipales, personas de la tercera edad y colonias vecinas-. En un primer momento montaron un museo de objetos de la época aportados por padres de familia y la sociedad –cuadros, fotografías, libros, monedas, muebles, armas, ropa, objetos utilizados en la labranza y el hogar- con la intención los adultos mayores revivieran tiempos pasados y explicaran a las nuevas generaciones la historia y utilidad de cada objeto presentado; así mismo resaltarán algunas historias vividas por ellos o por sus padres y abuelos.

Después del tradicional desfile, por la tarde/noche los maestros, alumnos, padres de familia, autoridades municipales y personas de la comunidad, caracterizados con ropas de la época, montaron un escenario revolucionario en donde algunas personas, en fogones, prepararon alimentos propios de ese tiempo como lo era: el atole de masa, tortillas, chile y frijoles.

Mientras que el grupo de danza de la tercera edad (del DIF) exhibía bailes *revolucionarios*, los alumnos realizaban escenificaciones alusivas a la conmemoración y los padres de familia en impetuosos caballos rodeaban el escenario con carabinas.

La actividad culminó con palabras de agradecimiento por parte de la directora a la participación de los padres de familia, autoridades municipales y a la comunidad.

4. Verbenas populares.

... -SANTOS Y BUENOS DÍAS- DIJO LA MUERTE... Y SIGUIÓ DE PASO

Desde muy temprano dijo La huesuda bien vestida -Voy acudir a "la Tipo" a la celebración más divertida-

Esc. Prim. Francisco García Salinas.

Caía la tarde del 31 de octubre una vez más se volvían a llenar los patios y salones con una gran multitud que acudía a la ya tradicional fiesta de disfraces y de altares que celebramos *en la Tipo*.

Los maestros con sus disfraces *del charro de la muerte y hombre lobo* recibían entre suspenso y gritería a las brujas, momias, zombis y hasta vampiros que venían ansiosos a disfrutar del ambiente fúnebre y solemne que se organiza año con año en nuestra institución. Largas cortinas protegían y engalanaban la entrada de la escuela, con sus tiras de colores negro y naranja daban un aspecto siniestro al evento.

En el patio la verbena popular atendida por madres de familia, gustosas de participar, ofrecieron a los presentes una gran variedad de platillos típicos de la fecha conmemorada; el sabroso pan de muerto, la canelita y el café calentitos, los diferentes sabores de atoles, el pozole, los tamales, las enchiladas, entre otros, dieron ese sello tan especial que nos recuerda que es una noche muy nuestra, muy mexicana.

Como en todo gran evento la música se hizo notar, los chiquitines irreconocibles por sus atuendos, bailaron y se divertieron en la parte trasera de la escuela, espacio acondicionado para la disco infantil. Maestros y padres de familia los acompañaron en ese ambiente acalorado de risas y gritos al ritmo de los bailes.

Los patios de la escuela parecían no poder albergar más gente, todos disfrutaban de los platillos mientras se deleitaban observando las obras de arte construidas en cada uno de los diecinueve altares ubicados al lado de los salones de clases.

Los niños contentos apreciaron y cuidaron con dedicación y orgullo el altar que con tanto esmero levantaron horas más temprano con ayuda de sus maestros y sus madres. Todos participaron e investigaron vidas, gustos y acontecimientos más sobresalientes de los docentes y personajes fallecidos seleccionados para tan merecido homenaje. Todos ellos con su entrega y dedicación hicieron de este edificio un monumento al saber, forjaron con sus enseñanzas el presente de la sociedad jerezana, compañeros que siguen con nosotros en nuestras mentes y nuestros corazones y que por medio de este evento pudimos convivir nuevamente con ellos y sus familiares.

Cada altar se engalanó con colorido papel picado, un sinnúmero de veladoras, candelabros, flores de cempaxúchitl, comida típica favorita de los santos difuntos, dulces de la región y, ya característicos de estas fechas, la calabaza y el camote cocidos y endulzados en casa; con los objetos personales de los difuntos y por su puesto con las grandes fotografías que nos recordaron esos semblantes firmes y sinceros de los maestros a quienes fue dedicado este día, pues no podíamos pasar por alto a tan reconocidas personalidades.

Al entrar la noche poco a poco se fue despejando la escuela, familias enteras que habían disfrutado ya del evento, agradecían y felicitaban tanto a maestros como a los niños que los acompañaban, por brindar la oportunidad de convivir en un ambiente sano y familiar y crear el espacio propicio para acercar a la escuela la sociedad jerezana, por seguir abriendo las puertas de tan reconocido y majestuoso edificio a lo largo de todo un siglo, nuestra querida *Tipo*.

EL SERVICIO DE USAER Y LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD.

Rosa Alejandra Gutiérrez Aparicio.

Esc. Ignacio Zaragoza.

La Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) brinda atención a los alumnos con diferentes necesidades educativas especiales asociadas en su mayoría, a discapacidades que se presentan en la comunidad de la Ermita de Guadalupe generalmente por causa consanguínea y a alumnos cuyas necesidades se relacionan aptitudes sobresalientes.

Nuestra atención y prioridad en la escuela, se centra a necesidades asociadas a **Discapacidad y Aptitudes Sobresalientes**, sin embargo existen otros casos que requieren de este apoyo debido a que afectan de manera significativa su proceso de enseñanza aprendizaje. El servicio busca promover la eliminación de barreras que dificultan la participación y aprendizaje de los alumnos que se integran en la escuela; es decir, trabajamos en aquellos obstáculos que dificulten la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en los procesos educativos a través del trabajo con padres, maestros y materiales específicos de acuerdo a sus habilidades y capacidades.

El tipo de discapacidades que se atienden en la institución mediante el servicio de la USAER tienen su origen en la genética, es decir, que las relaciones afectivas y de pareja son entre parientes consanguíneos lo que genera diversas alteraciones hereditarias en los hijos, provocando en los niños y niñas diversas enfermedades degenerativas que no pueden ser curadas.

Otro de las dificultades más frecuentes que se atienden son los que provoca el **hipertiroidismo**, que es la producción excesiva de niveles plasmáticos hormonales y se refleja en problemas como pérdida de peso, de pelo, debilidad muscular, taquicardia, palpitaciones y dificultades de **tipo oculares irreversibles y degenerativos**, también puede provocar **cretinismo**, que es un déficit en la producción de hormonas y se conoce como **hipotiroidismo congénito**, lo cual **propicia retraso mental**, discapacidad intelectual y debilidad visual progresiva. Atendemos de igual manera problemáticas como la discapacidad auditiva para lo cual se les canaliza a la instancia correspondiente para su valoración.

Esta responsabilidad interdisciplinaria entre maestros y maestras de grupo, padres y madres de familia, docentes de apoyo y de comunicación; trabajo social y psicología, propicia ambientes de trabajo flexibles, innovadores y dinámicos en la adquisición de aprendizajes de los alumnos.

Este tipo de actividades permite establecer lazos afectivos y de comunicación entre la comunidad escolar y los padres de familia; desde la planeación hasta su culminación, la cercanía que establecen genera un clima de confianza y niveles de comunicación más estrechos para tratar los asuntos referidos a la escuela.

Como espacio de convivencia, resulta fundamental que exista un acercamiento entre los propios padres, y que se comente sobre el sentido de la actividad, se intercambien puntos de vista en torno a lo que la escuela está llevando a cabo, las dificultades, los avances.

Espacios y momentos de participación y colaboración con madres y padres

La participación de los padres de familia se promueve principalmente cuando hay una preocupación por la educación de los hijos y transmiten sus inquietudes al maestro y al personal docente, considerando:

1. Las visitas cotidianas a la escuela como elemento básico para estar en contacto y comunicación permanente.
2. Establecer dialogo constante y sistemático con la comunidad escolar para estar al tanto de los contenidos disciplinares establecidos en planes y programas de estudio y conocer la organización y forma de trabajo que el centro escolar tiene.
3. La participación intencionada para brindar apoyo a sus hijos en la elaboración de las tareas.
4. Estimular una buena relación y favorecer la participación basada en la confianza y la corresponsabilidad mutua familia-escuela, promueve cambios en la organización de las relaciones familia-escuela y su entorno; favorece la participación en la gestión de objetivos educativos y en la toma de decisiones; controla la eficacia de la labor educativa, activa equipos de trabajo y da solución a situaciones conflictivas.
5. El compromiso de la escuela y los padres de familia de garantizar a los niños las condiciones mínimas de alimentación, higiene, salud y materiales básicos para la realización de tareas escolares.

Puntos medulares

- a. Se asiste a la escuela constantemente para hablar con el maestro respecto a los aprendizajes de su hijo en las reuniones mensuales y bimestrales, cuando el maestro muestra los exámenes y sus evaluaciones, padre de familia y docentes aprovechan la ocasión para comentar y analizar los avances y dificultades del alumno con respecto a su aprovechamiento. Cuando las dificultades de aprendizaje de los niños son mayores, la relación y dialogo se da de manera más constante y cercana.

El ir a la escuela diariamente por su hijo representa otro momento en el cual el padre de familia y el niño fortalecen sus vínculos afectivos y de confianza.

- b. Aprovecha todos los momentos de acercamiento a la escuela para preguntar sobre el desempeño y la conducta de su hijo y revisar cuáles son algunas propuestas para apoyarlos.

Analiza con el maestro inquietudes manifestadas por su hijo, durante las actividades cotidianas, cuando el niño no entiende algún contenido, situación o tarea. El padre de familia aprovecha los momentos de cercanía con los profesores cuando va por ellos, en ocasiones especiales o en reuniones y manifiesta las inquietudes que su hijo tiene con respecto al desarrollo de las clases, lo que le ayuda a resolver las dudas sobre algunos contenidos y su orientación o también de hacer alguna aportación para participar en clase con el maestro.

- c. El padre de familia apoya y está pendiente sobre el cumplimiento de las tareas y trabajos escolares que tiene que realizar el niño, como medida para fortalecer su aprendizaje y el hábito del estudio en el hogar.

- d. Es importante profundizar sobre las actividades que hace en clases en las distintas asignaturas, un mecanismo es la revisión y el apoyo en las tareas donde él puede darse cuenta de los contenidos curriculares que en clase se tratan, de las disciplinas que conforma el plan de estudio.
- e. El padre de familia se da cuenta del nivel de desempeño escolar mediante la observación de avances y problemas a partir de la evolución que está presentando el niño, preocupación que comunica al maestro de grupo y entre los dos deliberan sobre lo que afecta su desempeño académico y proponen las mejores medidas para prevenir el retraso escolar.
- f. En casa aprovecha cualquier momento para estar cerca de su hijo y platica con él sobre sus preocupaciones, expectativas de relación con sus amigos, compañeros de clases y maestros; es necesario ahondar en los asuntos que tienen que ver con sus sentimientos, emociones con los otros en relación con lo que hizo en la escuela y con lo que sus compañeros realizan.
- g. El padre de familia se entera de la relación que su hijo tiene con su maestro, de si le tiene confianza para preguntar lo que no entiende de la clase, de cómo los trata, si le parece bien como explica, si les da oportunidad de expresar lo que piensan, de que si alguien tiene un error cómo lo toma el docente, además si acepta que también él puede equivocarse.

Dialoga con su hijo sobre los criterios de evaluación que el maestro establece; tareas, trabajos a entregar, trabajos en equipo, asistencia, puntualidad, limpieza, disciplina, los exámenes, participaciones en el grupo, revisión de apuntes y la colaboración de los padres de familia en el apoyo de tareas. De igual manera contrasta los criterios que establece el docente en la primera reunión del grupo y en las bimestrales.

- h.* El padre de familia conoce la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo –desempeño académico, actividades deportivas, artísticas, de limpieza y acomodo en el salón de clases-, **reconoce y valora su esfuerzo y dedicación.**
- i.* Se preocupa y dialoga con la comunidad escolar en relación con lo que afecta la conducta de su hijo y buscan soluciones para un mejor proceder.
- j.* El conocer los servicios de apoyo –orientador vocacional, trabajo social, servicio de USAER y de salud- que llegan a la escuela, le permite estar seguro de que ahí se atienden necesidades específicas de los alumnos.
- k.* Asiste y participa en las reuniones y actividades escolares, desde inicio del ciclo; por lo general, la reunión general y las programadas bimestralmente, implican la toma de decisiones sobre el rumbo que lleva la escuela, de igual manera le permite a los padres de familia conocer, analizar el reglamento de la escuela y de manera voluntaria colabora para hacer efectivo su cumplimiento y funcionalidad.
- l.* Acude a las actividades de formación de padres de familia -pláticas, conferencias y talleres- organizadas por la escuela; para que sean de interés general deben reflejar las problemática que en el centro escolar se presentan.
- m.* Participa en las verbenas, festivales, café literario, exposiciones, rifas y cualquier otra actividad organizada para obtener recursos que apoyen el mejoramiento de la escuela.

Las relaciones personales son la base fundamental para construir un excelente escenario de aprendizaje en la escuela, es en este sentido indispensable que la comunidad escolar construya y mantenga una buena relación y comunicación con los padres de familia.